

**Caietul micului școlar****Clasa pregătitoare****Dezvoltare  
personală**

Numele școlarului .....

Prenumele .....

Clasa .....

Școala .....

*Lucrarea este avizată prin OMEN nr. 3022/08.01.2018  
și poate fi utilizată în unitățile de învățământ preuniversitar.*



Identificarea unor trăsături personale elementare	I II-III	1. Să ne prezentăm! <i>Cine sunt eu?</i> 2. O zi din viața mea. <i>Rutine zilnice</i>	4 6
Identificarea unor trăsături personale elementare	IV	<b>2 DESPRE MINE</b>	8
Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală	V	1. Corpul meu. <i>Alcătuirea și denumirea părților corpului</i>	8
Identificarea unor rutine în activitatea școlară	VI	2. Chipul meu. <i>Trăsături fizice</i>	10
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară	VII	3. Am puteri magice! <i>Alcătuirea și denumirea părților corpului</i>	12
		4. Sunt voios și sănătos! <i>Obiecte și activități de igienă personală</i>	14
		5. Am crescut și sunt școlar! <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i>	16
		<b>3 LUMEA DIN JURUL MEU</b>	
Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare	VIII	1. Povești ferice. <i>Emoții de bază. Bucuria</i>	18
	IX	2. Momente de tristețe. <i>Emoții de bază. Tristețea</i>	20
	X	3. Eroi neînfricați. <i>Emoții de bază. Frica</i>	22
		<b>4 PRIETENI NECUVÂNTĂTORI</b>	
Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare	XI	1. Mândru că sunt român! <i>Emoții de bază</i>	24
	XII	2. Îmi păstrez calmul! <i>Emoții de bază. Furia</i>	26
	XIII-XIV	3. Sărbători ferice. <i>Emoții de bază</i>	28
		<b>5 POVEȘTEA APEI</b>	
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea cotidiană	XV	1. Știu să mă comport de mic! <i>Reguli de comunicare</i>	30
Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară	XVI	2. Cuvinte fermecate. <i>Reguli de comunicare</i>	32
	XVII	3. Invitație la spectacol. <i>Reguli de comunicare</i>	34
		4. Sunt copil politic! <i>Reguli de comunicare</i>	36
		<b>6 ENIGMELE UNIVERSULUI</b>	
Identificarea unor rutine în activitatea școlară	XVIII	1. Programul meu zilnic. <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i>	38
Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	XIX	2. Orarul meu. <i>Rutine specifice activității clasei pregătitoare</i>	40
	XX	3. Surprize. <i>Reguli de organizare a învățării</i>	42
		<b>7 CUM SE MIȘCĂ?</b>	
Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar	XXI	1. Sunt elev fericit! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i>	44
	XXII	2. Învăț și mă joc! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i>	46
	XXIII-XXIV	3. Lucrăm în echipă! <i>Tehnici simple care sprijină învățarea</i>	48
		<b>8 MAGIA ELECTRICITĂȚII</b>	
Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea	XXV	1. Jucăria mea. <i>Obiecte preferate</i>	50
	XXVI	2. Familia mea. <i>Ființe preferate</i>	52
	XXVII	3. Prietenii mei. <i>Ființe preferate</i>	54
		<b>9 SUNETE FERMECATE</b>	
Identificarea hobby-urilor, a jocurilor și activităților preferate	XXVIII-XXIX	1. Pasiunea mea. <i>Hobby-uri și activități preferate</i>	56
	XXX	2. Meseria mea preferată. <i>Activități preferate</i>	58
		<b>10 RECAPITULARE FINALĂ</b>	
Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea	XXXI	1. O lume minunată	60
	XXXII	2. Orașelul copiilor	62





1 Privește imaginea.



BUNĂ, COPII!  
 EU SUNT VIVI!

MARCHEAZĂ CU ✓  
 CASETA DE LÂNGĂ COPILUL  
 CU CARE TE ASEMENI.

2 Faceți cunoștință!

3 Cum te simți când îți faci noi prieteni? Colorează imaginea potrivită.



4 Încercuiește ceea ce îți place ție cu și ceea ce îi place colegului tău cu .




Ce anotimp este? Ce schimbări se petrec în natură? Ce fac oamenii în acest anotimp?

LB RIS We know books

Unitatea

1

SALUT!  
EU SUNT ARI!  
TU CUM  
TE NUMEȘTI?

ȘCOALĂ

NUMELE MEU ESTE

ȘI AM



ANI.

SCRIE NUMELE TĂU  
ȘI COLOREAZĂ  
ATÂTEA 😊 CÂȚI ANI AI.

5 Ce joc îți place? Marchează cu ✓ jocul preferat de tine și cu X pe cel preferat de colegul tău.



► Explică-le colegilor tăi regulile unui joc pe care îl practici afară.

6 Imaginați-vă un dialog în care masco-tele realizate la ora de **Arte vizuale și abilități practice** fac cunoștință. Interpretați dialogul în fața clasei.



7 **Mingea călătoare**



Așezat în cercul format de colegi, ia o minge și prezintă-te acestora: *Numele meu este ... . Am ... ani. Îmi place ... .* După ce colegii te salută, aruncă mingea altui coleg. Cel care a prins mingea se prezintă și jocul continuă până când toți vă prezentați.

1 🔍 Observă imaginile. Ce face Vivi?



2 ✎ Stabilește, cu ajutorul săgeților, ordinea desfășurării acțiunilor.





3 Ce activități desfășoară copiii la școală? Marchează cu X intrusul.



4 Colorează după model.



**1** Colorează bulina din dreptul personajelor care apar în povestea *Pinocchio*.



**2** Ordonează momentele realizării păpușii *Pinocchio*. Unește fiecare imagine cu cifra potrivită.

1 2 3



1 2 3

**3** Încercuiește piesa care lipsește din imagine.



Care este personajul tău preferat?  
De ce îți place acest personaj?

LIBRIS

We know  
books

Unitatea

2



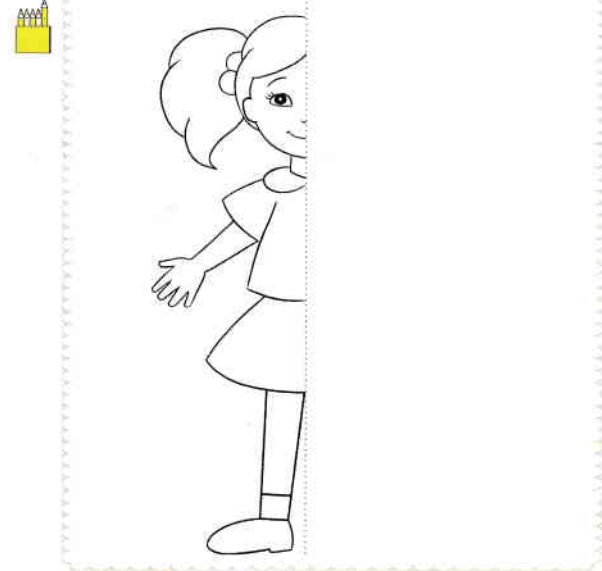
4 Recunoaște părțile corpului indicate de fiecare dată. Unește corespunzător, după model.



5 Colorează părțile corpului care te ajută să realizezi fiecare acțiune ilustrată.



6 Completează partea care lipsește.



7 Modelați din plastilină siluete de copii: fetiță și băiat. Expuneți toate lucrările în clasă.



8 JOG Oglinda Așezat în cercul format de colegi, execută o mișcare. Colegii te imită întocmai. Apoi, numește un coleg care să execute o nouă mișcare.

